

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и систематизация знаний о специфике применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения в образовательном процессе;
- формирование у студентов представлений о потенциале здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- формирование у студентов представлений о нормативно-правовых основаниях здоровьесберегающей функции педагога;
- сформировать у студентов профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- углубить теоретические и методические знания, основанные на применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.4 «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.4 «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.2 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;

Б2.П.5 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; уметь: - эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть: - современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные методы педагогических исследований для организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; уметь: - использовать современные научные данные в учебно-воспитательном процессе; организовывать его на основе здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; владеть: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе:

Введение. Место и роль дисциплины «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» в системе вузовской подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности. Методологические и научно-педагогические основы здоровьесберегающего образовательного процесса. Систематика здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Здоровьесберегающие технологии в образовании: понятие и общая характеристика.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий:

Современные образовательные технологии и методы обучения. Технологии сбережения физического здоровья детей. Технологии сбережения психического здоровья детей. Технология сбережения социального здоровья. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни детей на разных возрастных этапах. Медико-гигиенические технологии в условиях образовательного процесса. Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательной среде. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие технологии в семье.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе (8 ч.)

Тема 1. Введение. Место и роль дисциплины «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» в системе вузовской подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности (2 ч.)

1. Актуальность, нормативное основание, цель и задачи дисциплины «Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

2. Содержание курса. Основные положения и понятия дисциплины.

3. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения.

4. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе.

5. Современное состояние здоровья школьников как предпосылка к реализации здоровьесберегающих технологий.

Тема 2. Методологические и научно-педагогические основы здоровьесберегающего образовательного процесса (2 ч.)

1. Направления здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений.

2. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

3. Рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу.

4. Организация рационального питания учащихся.

5. Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Тема 3. Систематика здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений (2 ч.)

1. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру деятельности: частные (узкоспециализированные), комплексные (интегрированные).

2. Частных здоровьесберегающие технологии по направлению деятельности: медицинские, образовательные, социальные, психологические.

3. Комплексные здоровьесберегающие технологии: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни.

4. Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру действий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

5. Характеристика здоровьесберегающих технологий в обучении школьников: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовании: понятие и общая характеристика (2 ч.)

1. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их функции.

2. Сущность здоровьесберегающих технологий.

3. Типы технологий: здоровьесберегающие; оздоровительные; технологии обучения здоровью; воспитание культуры здоровья.

4. Компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный.

5. Функции здоровьесберегающей технологии: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (8 ч.)

Тема 5. Современные образовательные технологии и методы обучения (2 ч.)

1. Общие положения о педагогической технологии. Понятие «педагогическая технология обучения».

2. Обзор педагогических технологий обучения: традиционная (репродуктивная) технология обучения, технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология программированного обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология концентрированного обучения, технология проектного обучения, технология гарантированного обучения, технология дистанционного обучения.

Тема 6. Технологии сбережения физического здоровья детей (2 ч.)

1. Закономерности физического развития ребенка.

2. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.

3. Диагностика физического здоровья ребенка.

4. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.

5. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.

6. Роль образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Тема 7. Технологии сбережения психического здоровья детей (2 ч.)

1. Закономерности психического развития.

2. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка.

3. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.

4. Диагностика психического здоровья ребенка.
5. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.

Тема 8. Технология сбережения социального здоровья (2 ч.)

1. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
2. Закономерности социального развития ребенка.
3. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
4. Социализированность как компонент социального здоровья.
5. Диагностика социального здоровья ребенка.
6. Технологии сбережения социального здоровья детей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе (8 ч.)

Тема 1. Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни у детей на разных возрастных этапах (2 ч.)

1. Понятие здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: здоровое питание, оптимальная двигательная активность, рациональный режим дня, личная и общественная гигиена, гендерное поведение (воспитание), отсутствие вредных привычек. Содержание каждого из компонентов.
2. Формы, методы, средства формирования у школьников здорового образа жизни и безопасности их жизнедеятельности.
3. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
4. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей среды ребенка.

Тема 2. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (2 ч.)

1. Состояние организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах России и за рубежом.
2. Оздоровительный потенциал средств физической культуры и здоровьесберегающих технологий.
3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий.

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры (2 ч.)

1. Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.
2. Специфика личностно-ориентированного подхода в здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры.
3. Здоровьесберегающие технологии во внеурочное время.
4. Педагогическая эффективность здоровьесберегающих личностно-ориентированных образовательных технологий.
5. Основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в семье (2 ч.)

1. Определение понятия «здоровьесберегающие технологии семьи». Здоровьесберегающее пространство семьи. Роль семьи в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
2. Основные компоненты технологии: эмоционально-волевой, экологический и физкультурно-оздоровительный, аксиологический, гносеологический и здоровьесберсгающий.

3. Основные типы здоровьесберегающих технологий семьи: оздоровительные, технологии обучения здоровью, здоровьесберегающие, воспитание культуры здоровья.

4. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (8 ч.)

Тема 5. Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (2 ч.)

1. Основные правила, критерии, принципы создания здоровой образовательной среды.

2. Методический и педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.

3. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении с применением здоровьесберегающих технологий.

4. Комплексное использование различных технологий в образовательном процессе.

Тема 6. Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательной среде (2 ч.)

1. Определение понятия «физкультурно-оздоровительные технологии».

2. Цель, направленность и составные компоненты физкультурно-оздоровительной технологии.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий.

4. Использование физкультурно-оздоровительной технологии на уроках физической культуры, в работе спортивных секций, во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

5. Формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Тема 7. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

1. Определение понятия «технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности».

2. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование у школьников компетентности в области безопасного использования средств информатизации, информационных технологий.

Тема 8. Здоровьесберегающие образовательные технологии (2 ч.)

1. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».

2. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.

3. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации.

4. Валеологический мониторинг образовательного процесса.

5. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

6. Организационно-педагогические технологии: предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (152 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе (76 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать основные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе.

2. Проанализировать основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

3. Раскрыть значение рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями образовательного процесса.

4. Интерпретировать обязанности учителя и воспитателя по валеологическому образованию и привитию оздоровительных навыков учащимся.

5. Охарактеризовать особенности медико-гигиенических технологий в условиях образовательного процесса.

6. Составить реферат-резюме по теме: «Состояние здоровья учащихся (по Н. К. Смирнову)». Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Технологии сохранения физического здоровья обучающихся».

7. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Технологии сохранения психического здоровья обучающихся».

8. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Технологии сохранения социального здоровья обучающихся».

9. Дать понятие физкультурно-оздоровительной технологии в образовательной среде. Сделать краткий обзор задач этой технологии.

10. Назвать и охарактеризовать ведущие формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

11. Проанализировать цель, направленность и значимость экологической здоровьесберегающей технологии.

12. Выделить главные особенности технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

13. Определить роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.

14. Представить классификацию здоровьесберегающих образовательных технологий.

15. Назвать виды здоровьесберегающих образовательных технологий и охарактеризовать их.

16. Пояснить суть психолого-педагогических технологий сопровождения образовательного процесса.

17. Определить специфические особенности учебно-воспитательных, социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий формирования у школьников культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

18. Представить модель организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе здоровьесберегающих технологий.

19. Написать реферат по теме: «Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий». Подготовить его презентацию и защиту.

20. Представить «Анализ проведения урока физической культуры с позиций здоровьесбережения».

21. Объяснить значимость организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

22. Составить план физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении с применением здоровьесберегающих технологий.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Обобщить особенности технологии формирования здорового и безопасного образа жизни у детей на разных возрастных этапах.

2. Перечислить и охарактеризовать организующие элементы здоровьесберегающего подхода к учебному процессу в школе.

Вариант 2

1. Обосновать необходимость знания учителем и воспитателем особенностей роста и развития учащихся для правильной постановки оздоровительной, учебной и воспитательной работы с детьми.

2. Прогнозировать роль здоровьесберегающих технологий в формировании культуры здоровья и ведения здорового образа жизни у школьников.

Модуль 2. Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий (76 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить собственное мнение о специфике личностно-ориентированного подхода в здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры.

2. Выделить основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.

3. Определить структуру физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время: мотивы, цели, задачи.

4. Дать определение понятия «здоровьесберегающие технологии семьи». Обосновать роль семьи в сохранении и укреплении здоровья детей.

5. Охарактеризовать компоненты и типы здоровьесберегающих технологий семьи.

6. Предложить способы решения профилактики и коррекции вредных привычек у школьников средствами физической культуры и спорта.

7. Разработать профилактическую программу формирования здорового образа жизни в школе (гимназии, лицее) в течение года. Определить ключевые компоненты и формы работы со школьниками.

8. Представить обзор актуальных проблем внешкольной физкультурно-оздоровительной работы.

9. Подготовить мультимедийную презентацию «Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий».

10. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

11. Аргументировать систему работы образовательного учреждения по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.

12. Перечислить и охарактеризовать современные педагогические технологии обучения.

13. Определить сущность здоровьесберегающих технологий.

14. Назвать и охарактеризовать типы, компоненты и функции здоровьесберегающих технологий.

15. Классифицировать здоровьесберегающие технологии, используемые в работе образовательного учреждения.

16. Подготовить доклад с презентацией по теме: «Формы и методы здоровьесберегающей деятельности».

17. Подготовить и написать реферат (доклад) на тему: «Рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении»

18. Подготовить и написать реферат (доклад) на тему: «Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни».

19. Предложить педагогические условия валеологического образования и воспитания учащихся на современном этапе модернизации образования.

20. Назвать условия реализации здоровьесберегающих технологий.

21. Составить мнение о здоровьесберегающей стратегии педагогической деятельности.

22. Определить факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие учащихся.

23. Привести доказательства положения о том, что физическое развитие – показатель здоровья современных школьников.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Определить структуру физкультурно-оздоровительной работы в режиме школьного дня: мотивы, цели, задачи.

2. Выделить основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Вариант 2

1. Определить структуру физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время: мотивы, цели, задачи.

2. Раскрыть понятие двигательной активности и охарактеризовать с точки зрения здоровьесберегающих аспектов оздоровления организма.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе.
ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Олимпийское образование детей и молодежи, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с

детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка спортивного волонтера, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе "Семья-школа", Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Научно-исследовательская работа, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы проектной деятельности педагога по физической культуре и спорту, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и методика физической культуры, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Здоровьесберегающая деятельность в современном обществе

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Пояснить роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учащихся.
2. Охарактеризовать состояние здоровья современных школьников и пояснить, каковы предпосылки к применению здоровьесберегающих технологий относительно здоровья учащихся.
3. Охарактеризовать особенности технологии сбережения физического здоровья детей.
4. Интерпретировать сущность технологии сбережения психического здоровья детей.

5. Представить обоснование технологии сбережения социального здоровья детей.

Модуль 2: Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Объяснить суть здоровьесберегающих технологий преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.

2. Дать сравнительную оценку организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах России и за рубежом.

3. Раскрыть понятие двигательной активности и охарактеризовать с точки зрения здоровьесберегающих аспектов оздоровления организма.

4. Аргументировать основные критерии и принципы создания здоровой образовательной среды.

5. Обосновать необходимость знания учителем физической культуры особенностей роста и развития учащихся для правильной постановки оздоровительной, учебной и воспитательной работы в школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-11)

1. Пояснить роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учащихся.

2. Назвать основные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе.

3. Охарактеризовать состояние здоровья современных школьников и пояснить, каковы предпосылки к применению здоровьесберегающих технологий относительно здоровья учащихся.

4. Проанализировать основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

5. Раскрыть значение рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями образовательного процесса.

6. Аргументировать систему работы образовательного учреждения по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.

7. Перечислить и охарактеризовать современные педагогические технологии обучения.

8. Определить сущность здоровьесберегающих технологий. Назвать и охарактеризовать типы, компоненты и функции здоровьесберегающих технологий.

9. Классифицировать здоровьесберегающие технологии, используемые в работе образовательного учреждения.

10. Охарактеризовать особенности технологии сбережения физического здоровья детей.

11. Интерпретировать сущность технологии сбережения психического здоровья детей.

12. Представить обоснование технологии сбережения социального здоровья детей.

13. Обобщить особенности технологии формирования здорового и безопасного образа жизни у детей на разных возрастных этапах.

14. Охарактеризовать особенности медико-гигиенических технологий в условиях образовательного процесса.

15. Прогнозировать роль здоровьесберегающих технологий в формировании культуры здоровья и ведения здорового образа жизни у школьников.

16. Дать понятие физкультурно-оздоровительной технологии в образовательной среде. Сделать краткий обзор задач этой технологии.

17. Назвать и охарактеризовать ведущие формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.
18. Проанализировать цель, направленность и значимость экологической здоровьесберегающей технологии.
19. Выделить главные особенности технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
20. Определить роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
21. Представить классификацию здоровьесберегающих образовательных технологий.
22. Назвать виды здоровьесберегающих образовательных технологий и охарактеризовать их.
23. Пояснить суть психолого-педагогических технологий сопровождения образовательного процесса.
24. Определить специфические особенности учебно-воспитательных, социально-адаптирующих и личностно-развивающих технологий формирования у школьников культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.
25. Дать сравнительную оценку организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах России и за рубежом.
26. Объяснить суть здоровьесберегающих технологий преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.
27. Выделить основные требования к качеству урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.
28. Дать определение понятия «здоровьесберегающие технологии семьи». Обосновать роль семьи в сохранении и укреплении здоровья детей.
29. Охарактеризовать компоненты и типы здоровьесберегающих технологий семьи. Аргументировать основные критерии и принципы создания здоровой образовательной среды.
30. Объяснить значимость организации здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающая методика и технология : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. – Казань : Познание, 2014. – 66 с. [Электрон-ный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванов. – М. : МПГУ, 2017. – 148 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учеб.-метод. комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. – М. : МПГУ, 2016. – 48 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>. – Текст : электронный.

2. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>. – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Цибульникова, В.. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
2. <http://dsad172.ru/zdorovyie-deti-zdorovaya-strana/konkursnyie-materialyi> - Предметно-пространственная здоровьесберегающая среда
3. <https://www.maam.ru/detskijad/razvitie-zdorovesberegayuschei-predmetno-razvivayuschei-sredy-v-uslovijah-vnedrenija-fgos-v-dou.html> - Развитие здоровьесберегающей предметно-развивающей среды

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. АМР-12 (УМК, гарнитура, проектор, м/мар. доска, в /камера, губка, держатель, д/марк, маркер, модуль б/п сети, в/фильтр, крепление) - 1 шт.